



ORIENTACIONES PARA LAS PRUEBAS DEL CICLO DE G.S. DE EDUCACIÓN INFANTIL

MÓDULO PROFESIONAL: **DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR** HORAS: 190

UNIDAD DE COMPETENCIA ASOCIADA: **UC1033_3 Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años.**

1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE 1: Identifica las principales variables, condicionantes y factores que inciden y caracterizan el desarrollo en general, así como los diferentes modelos explicativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han identificado los diferentes modelos de desarrollo.
- b) Se ha valorado la importancia y el peso de los diferentes condicionantes, variables y factores que inciden en el desarrollo.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 2: Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se diferencia claramente sensación y percepción.
- b) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial y perceptivo.
- c) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial y perceptivo de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- d) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.
- e) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- f) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- g) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- h) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- i) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- j) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención.
- k) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 3: Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han identificado las características motrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo motor.
- d) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- h) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.
- i) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 4: Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.
- b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.
- i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 5: Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz y los principales modelos.
- b) Se han identificado las características psicomotrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
- d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.
- f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los/as

destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.

g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los/as destinatarios/as en función de la edad de los/as mismos/as.

h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.

i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 6: Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo

b) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.

c) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.

d) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.

e) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.

f) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.

g) Se ha respondido ante las contingencias.

h) Se han generado entornos de intervención seguros.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 7: Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.

b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.

c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.

d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.

e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.

f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.

g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.

h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA:

El examen constará de dos partes, cuya realización será obligatoria para todos los aspirantes. La duración total de ambas pruebas será de 2 horas. La estructura del examen será la siguiente:

Parte A (Teoría): Parte eliminatoria. Será una prueba de 10 preguntas cortas, de respuesta abierta. Esta prueba valdrá 10 puntos. Es necesario obtener una calificación de 5 puntos para pasar a calificar la parte B.

Parte B (Práctica): constará de 2 preguntas de aplicación práctica, cada una de las cuales podrá componerse de varios apartados. Esta prueba valdrá 10 puntos. Es necesario obtener una calificación de 5 puntos para superar el módulo.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La nota final de este módulo será la media ponderada entre las calificaciones de ambas pruebas:

- La parte A (Teoría) equivale al 60% de la nota.

- La parte B (Práctica) equivale al 40% de la nota.

Hay que tener en cuenta que para calcular dicha media es IMPRESINDIBLE tener aprobadas cada una de las partes por separado.

Cuando no se supere la prueba A, la nota que aparecerá en el acta de evaluación será la obtenida en dicha prueba.

Cuando se supere la prueba A, pero no se supere la prueba B, la nota que aparecerá reflejada en el acta de evaluación será la nota de dicha prueba B.

Las calificaciones reflejadas en el Acta de evaluación serán del 1 al 10, sin decimales.

Condiciones para la corrección de la prueba:

Serán requisitos imprescindibles para poder corregir esta prueba:

- Presentación adecuada.
- Escritura legible.
- Ortografía correcta.
- Vocabulario técnico asociado al contenido del módulo.
- Coherencia en las respuestas ajustándose a lo que se pregunta.

Si no se cumplen estos requisitos la respuesta podrá considerarse no válida.